

BULLETIN D'INSCRIPTION - INTER

à envoyer par mail à mathilde.mella@gmail.com
(ou par courrier à CAApables, 20 av. des avions, 31400 TOULOUSE)

SESSION DE FORMATION : **Formation PODD - Niveau AVANCÉ (5 jours)**

Le programme pédagogique figure ci-dessous.

Attention, cette formation sera donnée en ANGLAIS. Le manuel fourni aux participants sera, par contre, traduit en FRANÇAIS. Si la taille du groupe est suffisante, nous envisageons une traduction simultanée, mais cela n'est pas prévu à ce stade.

Ville choisie : TOULOUSE

Date : Du lundi 9 au vendredi 13 octobre 2023

STAGIAIRE

Nom, Prénom :

N°SIRET pour les professionnels :

Adresse de facturation :

Téléphone :

Email personnel :

	TARIF (TTC)	ACOMPTE	SOLDE
<input type="checkbox"/> Parent, étudiants* (*sur justificatif)	990 €	330 €	660 €
<input type="checkbox"/> Professionnel libéral, préciser :	1180 €	390 €	790 €
<input type="checkbox"/> Professionnel salarié, préciser :	1290 €	430 €	860 €

Inscription en tant que (cocher ci-dessous) :

Pour participer à cette formation, vous devez avoir suivi la formation Niveau Introduction (2 jours).

Date et Lieu de votre formation Introduction :

FINANCEMENT (pour les professionnels), à titre de :

Professionnel libéral, professionnel indépendant

Notre organisme de formation est certifié QUALIOPI. Pour les orthophonistes, le FIF-PL a validé l'action de formation.

Individuel

Employeur (préciser ses coordonnées de facturation) :

Coordonnées :

NOM, Prénom et Mail du responsable à qui envoyer les documents administratifs (dont facture) :

Si l'établissement souhaite régler la facture après service effectué, merci de cocher la case

Autre (fonds publics...)



PRÉ-ÉTUDE ET ANALYSE DES BESOINS

- Etes-vous en situation de handicap ? NON / OUI :

Avez-vous des besoins spécifiques à nous communiquer, pour lesquels vous souhaitez un aménagement d'accessibilité ?

- Je m'inscris à la formation même si elle est délivrée en anglais OUI NON
- Je m'inscris à la formation uniquement si elle est délivrée en français OUI NON
- Avez-vous suivi des formations en Communication Alternative et Améliorée (CAA) ? Lesquelles ?
- Avez-vous des attentes particulières par rapport à cette formation ?

QUESTIONNAIRE D'AUTO-POSITIONNEMENT PRÉ-FORMATION

Sur une échelle de 1 (aucune connaissance) à 10 (excellente connaissance), quel est votre niveau de compétences sur les points suivants :

N°	Question	Réponse (1 à 10)
1	Maîtrisez-vous les principes d'organisation et de mise en page du vocabulaire dans les classeurs PODD ?	
2	Connaissez-vous les différents types d'accès au vocabulaire exploitables avec le PODD ?	
3	Connaissez-vous la démarche d'évaluation dynamique pour identifier les besoins de communication individuels en matière de communication ?	
4	Savez-vous identifier des stratégies spécifiques pour soutenir la communication de personnes présentant un handicap moteur important, associé à des besoins visuels de type cécité corticale ?	
5	Connaissez-vous les spécificités du PODD électronique par rapport au papier ?	
6	Savez-vous quelles compétences opérationnelles soutenir et comment ?	
7	Connaissez-vous les stratégies d'accompagnement et de formation des partenaires de communication pour leur apprendre à modéliser le PODD ?	
8	Connaissez-vous les stratégies d'enseignement et d'apprentissage de la CAA ?	
9	Connaissez-vous les principes des communautés « accessibles sur le plan de la communication » ?	
10	Maîtrisez-vous la modélisation avec différents types de PODD (directs et alternatifs) ?	



- J'ai compris que le prix de la formation correspond aux frais pédagogiques de formation, et qu'il n'inclut pas de matériel de CAA ou de classeurs PODD, ces outils faisant l'objet de licences commerciales spécifiques. L'accès au matériel permettra de mettre pleinement en oeuvre les compétences acquises lors de la formation.
- Je déclare avoir pris connaissance et accepter sans réserve le Règlement Intérieur, et les Conditions Générales de Vente figurant dans le Livret d'Accueil disponible sur <http://www.caapables.fr/calendrier/>, et m'engage à prendre en charge les frais afférents à cette inscription.
- Je déclare avoir pris connaissance des mentions légales relatives au respect du Règlement Général de Protection des Données, joints au présent bulletin d'inscription.

Votre inscription sera effective après confirmation par un mail de validation, attestant de la bonne réception des éléments nécessaires (bulletin d'inscription avec pré-étude, convention ou contrat signés, règlement selon modalités indiquées).

À

, Le

Signature du stagiaire

(si financement employeur)

Signature et cachet de l'employeur

MENTIONS LÉGALES RGPD

Les informations recueillies par CAApables dans ce document font l'objet d'un traitement informatisé destiné à assurer l'ensemble de la gestion de la formation.

CAApables s'engage à ne pas communiquer à des tiers, les informations transmises par le client, y compris les informations concernant les stagiaires.

CAApables s'engage à protéger et assurer la sécurité et la confidentialité des données personnelles de ses clients conformément au RGPD, notamment en prenant toutes précautions utiles pour empêcher que ces données soient déformées, endommagées ou que des tiers non autorisés y aient accès. Les données personnelles du contact ne sont conservées que pour la durée strictement nécessaire au regard des finalités de la ou des formation(s) qui le concerne.

Conformément au RGPD, le client et le stagiaire disposent d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données à caractère personnel les concernant, qu'ils peuvent exercer auprès de CAApables mathilde.mella@gmail.com, en indiquant leur nom, prénom et adresse email.



MODALITÉS D'INSCRIPTION INTER

Les inscriptions sont traitées par ordre d'arrivée du dossier complet.

Le nombre de places restantes indiqué sur le site internet www.caapables.fr/calendrier est donné à titre purement indicatif.

- 1** Vous renvoyez le **bulletin d'inscription** accompagné de l'**étude préalable** des besoins et attentes.
- 2** A réception du bulletin, CAApables vous envoie une convention ou un contrat de formation.
- 3** Vous renvoyez votre **convention / contrat de formation** complété(e) et signé(e), dans les plus brefs délais, ainsi que le **règlement**, selon les modalités indiquées.
- 4** Votre inscription est validée par un mail de confirmation envoyé par CAApables, après réception de toutes les pièces du dossier.





Formation **PODD** Niveau Avancé - 5 jours



La formation PODD Niveau Avancé s'adresse aux personnes qui ont suivi une formation PODD officielle Niveau Introduction (2 jours) et qui cherchent à approfondir leurs connaissances et leurs compétences. Gayle Porter apporte aux participant(e)s une connaissance approfondie de la théorie et des principes sous-jacents au PODD, et de la structuration de la communication PODD. L'accent est mis sur l'utilisation plus fluide des classeurs de communication PODD, le perfectionnement de l'observation et de l'évaluation, les stratégies d'implémentation et la formation des partenaires de communication. La participation à une formation PODD Niveau Avancé est un pré-requis pour entamer le processus de certification des formateurs/trices PODD.

*Formation délivrée par Gayle PORTER en ANGLAIS. Le manuel fourni aux participants sera traduit en FRANÇAIS.
Si la taille du groupe est suffisante, nous envisageons une traduction simultanée, mais cela n'est pas prévu à ce stade.*

PRÉ-REQUIS

- Avoir suivi une formation PODD Niveau Introduction (2 jours) auprès d'une formatrice certifiée PODD.

DURÉE

5 jours, soit 37 heures

PUBLIC

- Professionnels : orthophonistes, ergothérapeutes en première intention, autres professionnels impliqués dans la mise en place d'outils de CAA / PODD
- La session est ouverte aux parents/aidants d'utilisateurs PODD qui souhaitent approfondir leurs connaissances

ACCESSIBILITÉ

Les stagiaires en situation de handicap présentant des besoins particuliers sont invités à contacter notre référent handicap.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Approfondir les caractéristiques du PODD : organisation du vocabulaire, mise en page, conception, méthodes d'accès et personnalisation en fonction des besoins individuels.**
 - Pour cela, la formatrice développera les points suivants : les organisations pragmatique et syntaxique des classeurs PODD, les modèles génériques de grilles développées dans le PODD, les choix de conception et d'adaptation des éléments linguistiques dans les classeurs papier comme numériques, les différentes méthodes d'accès au vocabulaire, les possibilités de personnalisation des classeurs au regard de besoins individuels spécifiques sur les plans moteurs, visuels et langagiers.
- **Développer la fluence avec le PODD pour modéliser le langage réceptif.**
 - Pour cela, les formatrices développeront les points suivants : mises en pratiques de différents types de classeurs et méthodes d'accès, activités de fluence, jeux de rôle en binômes
- **Approfondir la compréhension des différentes méthodes d'accès au vocabulaire**
 - Pour cela, la formatrice développera les points suivants : approfondissement théorique et pratique de chaque méthode d'accès au vocabulaire (pointage direct, prendre et montrer, balayage visuel et auditif assisté par le partenaire, pointage oculaire, accès par codages, etc)
- **Proposer un processus d'évaluation dynamique pour identifier les besoins de communication individuels en matière de communication et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage**
 - Pour cela, la formatrice développera les points suivants : le processus d'évaluation dynamique (vs tests standardisés) pour révéler la compétence, le potentiel d'apprentissage, et les difficultés langagières et cognitives des personnes évaluées en orthophonie, chaque jour des cas pratiques amenés par les participants permettront d'approfondir ce processus sur une base clinique, avec des situations réelles.



► **Identifier des stratégies spécifiques pour répondre aux besoins d'enfants présentant un handicap moteur important, des besoins multiples (dont la cécité corticale) et des besoins complexes de communication**

- Pour cela, la formatrice développera les points suivants : les personnalisations possibles des classeurs (adaptations visuelles notamment : pictogrammes haut-contrastes), les versions électroniques, les adaptations possibles à différents profils d'utilisateurs à besoins complexes de communication, présentant notamment un Trouble du Développement Intellectuel, un Trouble du Spectre de l'Autisme, une Paralyse Cérébrale, etc.

► **Identifier les stratégies d'accompagnement et de formation des partenaires de communication (familles, aidants, professionnels) pour leur apprendre à modéliser dans leur environnement quotidien**

- Pour cela, la formatrice développera les points suivants : les stratégies d'étayages indispensables à l'apprentissage d'un système de CAA (la modélisation, l'accessibilité des outils, le soutien de l'autonomie à la communication, l'aménagement de l'environnement pour le rendre « accessible sur le plan de la communication », le développement des habitudes de communication alternative...), les compétences à développer chez les utilisateurs de CAA (compétences linguistiques, opérationnelles, sociales et stratégiques)

► **Enseigner aux partenaires comment utiliser les classeurs de communication PODD**

- Pour cela, les formatrices développeront les points suivants : les postures professionnelles à adopter, les stratégies efficaces de soutien des partenaires (familles, équipes éducative, fratrie, pairs), mise en application en situation réelle contrôlée auprès de partenaires novices (professionnels, parents) présents à la formation sur un temps dédié à l'exercice pratique

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Formation uniquement en présentiel.
- Les **apports théoriques** (exposé, diaporama) sont ponctués de **vidéos**, de présentations de **cas d'étude réels** et **d'exercices pratiques et mise en situation** avec utilisation des classeurs.
- En terme de **matériel pédagogique**, de nombreux **exemplaires de classeurs PODD** seront mis à disposition des stagiaires sur le temps de formation
- Des **supports pédagogiques** sont remis aux participants : un manuel PODD traduit en français et une documentation complémentaire.

Portez-vous volontaire pour proposer un cas d'étude ! il donnera aux participants l'occasion d'observer sa communication actuelle et de planifier une intervention d'évaluation. Les difficultés sont les bienvenues !

Les études de cas devront inclure :

- Une courte vidéo de l'enfant interagissant avec un partenaire familial
- Des informations de base
- Une description des systèmes de CAA et opportunités d'apprentissage de la communication antérieurs

FORMATRICES

- Gayle PORTER, orthophoniste australienne, créatrice du système robuste et complet PODD.
- Pour les mises en situation pratique, Gayle PORTER sera assistée de Mathilde SUC-MELLA, formatrice en CAA, certifiée PODD depuis 2016.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire d'autoévaluation de la montée en compétences. Mises en pratique tout au long de la formation.

Mise en situation auprès de partenaires novices en environnement contrôlé.

Questionnaire de satisfaction à chaud et à froid

PROG_PODD5J_V1_260123

CONTACT RÉFÉRENT ADMINISTRATIF ET PÉDAGOGIQUE, RÉFÉRENT HANDICAP :

Pour toute question, contacter : mathilde.mella@gmail.com

INSCRIPTIONS INTER : traitées dans l'ordre d'arrivée, elles sont validées à réception du dossier complet. Les délais d'accès varient selon le planning : www.caapables.fr/calendrier.





Programme détaillé (prévisionnel)

NB : chaque demie-journée sera entrecoupée d'une pause de 15 minutes

JOUR 1 9h-12h30 / 13h30-17h30

- Introduction : l'AARCH
- L'évaluation dynamique
- Activité de mise en pratique du PODD
- Fixer des objectifs et mesurer leur atteinte
- Exemple d'étude de cas pratique

JOUR 2 8h30-12h30 / 13h30-17h

- Les caractéristiques du PODD pour les accès alternatifs
- Activité de mise en pratique
- S'adapter aux besoins visuels (cécité corticale)
- Etude de cas pratique d'un participant

JOUR 3 8h30-12h30 / 13h30-17h

- Les caractéristiques du PODD pour les présentations visuelles et auditives alternatives
- Les outils à synthèse vocale
- Activité de mise en pratique du PODD
- Stratégies d'enseignement et apprentissage
- Etude de cas pratique d'un participant

JOUR 4 8h30-12h30 / 13h30-17h

- Stratégies d'enseignement/apprentissage (suite)
- Développer les compétences opérationnelles
- Activité de mise en pratique
- Former les partenaires de communication
- Etude de cas pratique d'un participant

JOUR 5 8h30-13h / 14h-16h30

- Former les partenaires de communication (suite)
- Mise en application en situation réelle contrôlée : enseigner le PODD à des partenaires novices
- Créer des communautés accessibles sur le plan de la communication
- Questions / réponses

