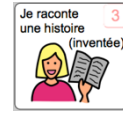


Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

« Je raconte une histoire (inventée) »



- L'apprentissage des compétences narratives est essentiel pour trois raisons principales :
 - Pour soutenir le développement du langage oral,
 - Pour fournir un pont vers la lecture et l'écriture (littérature),
 - Pour développer une compréhension des concepts, notamment du temps, du cause à effet, et de la théorie de l'esprit (savoir que les autres peuvent penser et ressentir des choses différentes de nous). (Stadler & Ward, 2005).
- Le PODD de votre enfant lui fournit le langage nécessaire pour développer ses compétences de narration (d'histoire) orale. Il peut s'agir d'histoires vraies (cf. la fiche sur "je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé") ou d'histoires inventées, fictives, tirées de l'imaginaire de votre enfant.

Cette semaine, essayez de modéliser des histoires inventées en utilisant le départ de branche "Je raconte une histoire (inventée)" dans le classeur PODD de votre enfant.

- L'accès au départ de branche "je raconte une histoire (inventée)" peut varier d'un classeur PODD à l'autre. Voici divers chemins possibles :
 - Je raconte une histoire (inventée)
 - Je te dis quelque chose – c'est une histoire (inventée)
 - Dire autre chose – Je raconte une histoire (inventée)
 - Dire autre chose – Je te dis quelque chose – c'est une histoire (inventée)
- Le départ de branche "c'est une histoire (inventée)" mène généralement à la page des catégories. De là, on pourra aller dans la catégorie souhaitée afin de détailler l'histoire.
- Les histoires imaginaires peuvent parler de tout ! Vous pouvez commencer par modéliser des histoires clairement imaginaires pour aider votre enfant à comprendre le concept. Par exemple, vous pouvez aller dans la catégorie des personnages et évoquer des personnages imaginaires dans votre histoire, plutôt que d'utiliser des personnes réelles au début. Ou vous pouvez parler d'animaux, mais leur faire faire des actions clairement impossibles dans « la vraie vie », comme marcher, conduire un bus... Essayez d'intégrer des choses pour lesquelles votre enfant sait déjà que ça n'existe pas dans la vraie vie (p.ex. ses livres préférés, ou dessin animé).
- Voici quelques exemples pour démarrer :
 - « Je te dis quelque chose – c'est une histoire (inventée) – personnages – monstre – aller aux catégories – lieux – rendre visite à quelqu'un, moi ».
 - « Je raconte une histoire (inventée) – animaux – animaux de la ferme – vache – aller aux catégories – transports – voler – avion – aller aux catégories – lieux – magasin ».
 - « Dire autre chose – je raconte une histoire (inventée) – nourriture/boisson – fini – nourriture » (pour dire que vous avez fini de manger alors que ce n'est pas vrai : les enfants retiennent souvent l'idée !)
- Gardez à l'esprit que vous aurez probablement de renforcer, à la fin de votre message, le fait que c'est inventé, que ce n'est « pas vrai ».
- C'est une occasion en or pour impliquer les aînés car ils peuvent aussi modéliser "je raconte une histoire (inventée)" et essayer de tromper leurs parents avec des choses fausses (ex. « mais je me suis déjà lavé les dents »).