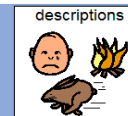


Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

Commenter : utiliser les descriptions



“Donner un modèle, ce n'est pas seulement enseigner que « tel pictogramme veut dire telle chose... ». Modéliser, avec un objectif réel de communication, dans l'environnement naturel de l'enfant va lui enseigner également des concepts importants pour l'utilisation pragmatique de son système, du type « Ah, je peux dire ça en me servant de... », « Voilà le genre de contexte où ça se dit » ou « Voilà comment on fait pour prendre la parole, pour dire ça dans cette situation. » Le fait que d'autres utilisent son système de CAA a un autre effet positif : cela lui donne confiance en lui et lui procure une meilleure estime de soi, puisqu'il voit que d'autres valorisent cette façon de communiquer et lui répondent.” (Porter, 2007, p. 66)

- Modéliser l'utilisation de la méthode d'accès de votre enfant pour communiquer des messages authentiques chaque jour est la clé qui les aidera à développer leurs compétences de communication.

- Une des fonctions de communication que l'on néglige souvent lorsqu'on modélise est le commentaire, en particulier à propos des caractéristiques des objets, des personnes ou des lieux dans l'environnement. On pense souvent à offrir des choix d'activités, et à aider son enfant à exprimer ses préférences, mais on oublie comme il est fréquent de faire des commentaires dans les conversations quotidiennes. Plus tard, commenter et utiliser un langage descriptif sera un des outils dont votre enfant devra se servir pour démontrer ses connaissances tout au long de son parcours éducatif.

- **Dans le PODD, la catégorie appelée “description” vous permettra de faire des commentaires sur de nombreuses choses dans l'environnement de votre enfant : les couleurs, les formes, la taille, les sensations (tactiles, goût...), les chiffres et concepts numériques, ainsi que la météo.**

- Exprimer des commentaires sur les caractéristiques des objets, personnes ou lieux apparaît souvent naturellement dans le discours des adultes aux enfants, comme un moyen de les aider à développer leur vocabulaire. **Nous devons saisir ces opportunités pour modéliser l'utilisation de la catégorie des descriptions dans le PODD.**

Par exemple :

- Si vous vouliez commenter la couleur d'un jouet, vous pourriez dire : « Je te dis quelque chose – ça se passe maintenant – descriptions – couleurs – rouge »
- Si vous vouliez commenter la taille d'un animal, vous pourriez dire : « Je te dis quelque chose – ça se passe maintenant – descriptions – taille – petit »
- Si vous vouliez commenter la sensation procurée par le toucher de la moquette, vous pourriez dire : « Je te dis quelque chose – ça se passe maintenant – descriptions – toucher – rugueux »

- Vous pouvez également ajouter à ces commentaires le nom des objets, en poursuivant avec « aller aux catégories ». Par exemple : « minuscule – aller aux catégories – animaux – tourner la page – insectes – vers ».

- Gardez en tête que « modéliser est toujours utile et important, y compris lorsque les enfants ne regardent pas toujours avec attention ce que l'on fait. La vision périphérique, bien que moins efficace pour apprendre le sens de chaque pictogramme, apportera néanmoins une expérience utile sur la façon dont son système de CAA peut s'utiliser pour interagir efficacement avec d'autres » (Porter, 2007, p. 67)

- **Lorsque vous modélisez ce type de messages, qui peuvent nécessiter des chemins de navigation plus longs, assurez-vous de récapituler régulièrement le message en train de se construire. Vous pouvez faire cela au moment où vous tournez les pages, en répétant simplement ce qui a été dit précédemment : « donc, je te dis quelque chose, qui se passe maintenant... ».**

Porter, G. (2007). *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books: Introductory Workshop*. Melb: Cerebral Palsy Education Centre.